

# PREPARING FLORIDA CHILDREN FOR A SUCCESSFUL FUTURE: *Prekindergarten Family Guide*

## FLORIDA EARLY LEARNING AND DEVELOPMENTAL STANDARDS 4 YEARS OLD TO KINDERGARTEN:

The Florida Early Learning and Developmental Standards 4 Years Old to Kindergarten (2017) Crosswalk with Florida's B.E.S.T. Standards in grades K-3 promotes kindergarten readiness by serving as the bridge between pre-kindergarten and kindergarten expectations

for what children need to know and be able to do. The Florida Early Learning and Developmental Standards are based on principles that incorporate our accumulated knowledge about child development and evidence-based practices and are grounded in Florida's conviction that children's early experiences are directly related to later success in school, the workforce and in life. The Crosswalk is available at <http://flbt5.floridaearlylearning.com/resources.html>.

The information in this document is targeted toward families, caregivers and educators so that their interactions with young children in the home, and in School Readiness, Voluntary Prekindergarten (VPK), and other early care and education programs can build upon children's emerging talents and strengths in appropriate and enriching ways.

## THESE STANDARDS EMPHASIZE:

- Development of print awareness and phonological awareness
- Development of listening and comprehension skills
- Language and vocabulary development
- Emergent writing and emergent reading

**Preparing your child for success begins at birth with the first five years of development being critical to their sensory, language and cognitive development.**

### LEARN

about the Florida Early Learning and Developmental Standards and why they matter for your child.

### TALK

with your child's teacher about what he/she will be learning in the classroom.

### LOCATE

activities and resources to support your child's learning in practical ways at home.

### UNDERSTAND

important educational (academic) words that you will see in your child's early learning standards.

## LEARN ABOUT THE 4 YEARS OLD TO KINDERGARTEN STANDARDS

### YOUR CHILD WILL EXPLORE EMERGENT LITERACY BY:

- Showing motivation for and appreciation of reading.
- Showing age-appropriate phonological awareness.
- Showing alphabetic and print knowledge.
- Demonstrating comprehension of books read aloud.

### IN READING AND WRITING YOUR CHILD WILL BE ABLE TO:

- Show motivation and engage in written expression.
- Select books for enjoyment and reading-related activities.
- Enjoy pretending to read to self or others.
- Make real-world connections between stories and real-life experiences.
- Name most letters.
- Recognize some letter sounds.
- Retell or reenact a story after it is read aloud.
- Ask and answer appropriate questions about the story.
- Intentionally use scribbles/writing to convey meaning.
- Use letter-like shapes or letters to write words or parts of words.
- Write their own name.



# LOCATE ACTIVITIES AND RESOURCES

## EVERYDAY ACTIVITIES TO SUPPORT LEARNING

Help your child develop skills in the areas of language and literacy by:

- ✓ Making books, poetry and songs a part of your daily interactions with your child.
- ✓ Writing notes to your child and leaving them around the house (e.g., in their lunch boxes or on the table for them to find while eating breakfast or dinner).
- ✓ Reading the notes and encouraging your child to write a note back to you.
- ✓ Asking more specific questions about their daily experiences (e.g., “Tell me three fun things you did at school today.”).
- ✓ Encouraging your child to play with the sounds of language (e.g., identify rhymes, recognize beginning sounds in some words).
- ✓ Providing materials for your child to use in creative play that encourage the use of new words while writing notes or creating stories (e.g., pencil, crayons, paper, toy phones, voice recorders and story props).
- ✓ Having daily conversations with your child. Listen carefully and respond to their thoughts and questions.
- ✓ Asking open-ended questions using question words such as “why” or “how.”
- ✓ Reading to them daily. Reading aloud to your child helps prepare them for future reading and learning success.

## PREKINDERGARTEN SUGGESTED BOOK LIST



***Alphabet City***, by Stephen T. Johnson  
***Bear Feels Sick***, by Karma Wilson  
***Bear Snores On***, by Karma Wilson  
***Brown Bear, Brown Bear***, by Eric Carle  
***Chicka Chicka Boom Boom***, by Bill Martin Jr.  
***City Shapes***, by Diana Murray  
***Clifford the Big Red Dog***, by Norman Bridwell  
***Full, Full, Full of Love***, by Trish Cooke  
***If You Give a Mouse a Cookie***, by Laura Joffe Numeroff  
***Is Your Mama a Llama?***, by Deborah Guarino  
***Leo the Late Bloomer***, by Robert Kraus  
***Making Friends***, by Fred Rogers  
***My Florida Alphabet***, by Annie P. Johnson  
***Owl Babies***, by Martin Waddell  
***The Little Engine That Could***, by Watty Piper  
***Wish***, by Emma Dodd  
***You Can Do It, Sam***, by Amy Hest

## SUPPLEMENTAL READING OPTIONS

***Bea at Ballet***  
by Rachel Isadora

***Feathers for Lunch***  
by Lois Ehlert

***Rosie’s Walk***  
by Pat Hutchins

***The Kissing Hand***  
by Audrey Penn

***What I Like About Me!***  
by Allia Zobel Nolan

***Rabbit Moon***  
by Jean Kim

***Love You Forever***  
by Robert Munsch



## TALK TO YOUR CHILD'S TEACHER

Remember, you are your child's first teacher. Think about a conference as a "team meeting" in which you will discover the special contributions each of you can bring to your child's success. Here are some questions you could ask to prompt discussions:

In the area of literacy, what are my child's strengths? How are those strengths supported during instruction? Where is my child struggling and how can I help?

What phonological awareness skills should my child have mastered at this point? Has my child mastered them? Can I see an example of a phonological awareness task that my child is working through?

## EDUCATIONAL (ACADEMIC) WORDS TO KNOW

### ALPHABETIC KNOWLEDGE

The understanding that words are composed of letters.

### BACKGROUND KNOWLEDGE (PRIOR KNOWLEDGE)

Information that is important to understanding a situation or problem; what you already know from experience.

### COMPREHENSION

Understanding what one has heard or what one has read (e.g., a child is able to answer questions or make comments about a story that someone has read aloud to them).

### EMERGENT READING

The range of a child's developmental skills, knowledge and attitudes (beginning at birth) that combine with a variety of experiences related to written language.

### EMERGENT WRITING

Writing-related experiences and actions that occur before a child reaches the conventional literacy stage in middle childhood (e.g., a child draws pictures or symbols to represent words).

### EXPLICIT INSTRUCTION

Teacher/parent-led interactive instruction that is direct and includes a clear explanation of the targeted skill.

### PHONOLOGICAL AWARENESS

The foundation for learning to read. Refers to the ability to work with words orally (the spoken sound) and does not involve print.

# PREPARANDO A LOS NIÑOS DE FLORIDA PARA UN FUTURO EXITOSO: GUÍA FAMILIAR DE PREKINDERGARTEN

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE TEMPRANO Y DESARROLLO DE FLORIDA PARA NIÑOS DE 4 AÑOS HASTA KINDERGARTEN:

Los Estándares de Aprendizaje Temprano y Desarrollo de Florida para niños de 4 años hasta Kindergarten (2017), en alineación con los Estándares B.E.S.T. de Florida para los grados K-3, fomentan la preparación para kindergarten al servir como un puente entre las expectativas de prekindergarten y kindergarten. Estos estándares establecen lo que los niños necesitan aprender y dominar para tener éxito en su transición educativa. Están fundamentados en principios sólidos que integran nuestro conocimiento acumulado sobre el desarrollo infantil y prácticas basadas en evidencia. Asimismo, reflejan la convicción de Florida de que las primeras experiencias de los niños son clave para su éxito futuro en la escuela, en el mundo laboral y en la vida diaria.

El documento comparativo está disponible en línea y puede consultarse en [flbt5.floridaearlylearning.com/resources.html](http://flbt5.floridaearlylearning.com/resources.html). La información contenida en este documento está diseñada para apoyar a familias, cuidadores y educadores en sus interacciones con niños pequeños, ya sea en el hogar o en programas como Preparación Escolar, Prekindergarten Voluntario (VPK) y otros programas de educación y cuidado infantil. El objetivo es ayudar a los niños a desarrollar sus talentos y habilidades emergentes de manera adecuada, enriquecedora y alineada con su potencial.

## ESTOS ESTÁNDARES ENFATIZAN:

- El desarrollo de la conciencia de la impresión escrita y la conciencia fonológica
- El desarrollo de habilidades de escucha y comprensión
- El desarrollo del lenguaje y vocabulario
- La escritura y lectura emergente

**Preparar a su hijo para el éxito comienza desde el nacimiento, ya que los primeros cinco años de vida son cruciales para su desarrollo sensorial, lingüístico y cognitivo.**

### APRENDA

Acerca de los Estándares de Aprendizaje Temprano y Desarrollo de Florida y por qué son importantes para su hijo.

### HABLE

Con el maestro de su hijo/a sobre lo que aprenderá en el aula.

### ENCUENTRE

Actividades y recursos para apoyar el aprendizaje de su hijo de maneras prácticas en el hogar.

### COMPRENDA

Las palabras educativas (académicas) clave que verá en los estándares de aprendizaje temprano de su hijo.

## APRENDA SOBRE LOS ESTÁNDARES PARA NIÑOS DE 4 AÑOS HASTA KINDERGARTEN

### SU HIJO EXPLORARÁ LA LECTURA Y LA ESCRITURA EMERGENTE MEDIANTE:

- Mostrando motivación y aprecio por la lectura.
- Demostrando conciencia fonológica apropiada para su edad.
- Reconociendo conocimientos básicos del alfabeto y de la escritura.
- Comprendiendo libros leídos en voz alta.

### EN LA LECTURA Y ESCRITURA SU HIJO(A) PODRÁ:

- Mostrar motivación y participar en la expresión escrita.
- Elegir libros para disfrutar y participar en actividades relacionadas con la lectura.
- Simular que lee para sí mismo o para otros. Hacer conexiones entre historias y experiencias de la vida real.
- Identificar la mayoría de las letras.
- Reconocer algunos sonidos de las letras.
- Relatar o representar una historia después de escucharla.
- Hacer y responder preguntas relacionadas con la historia.
- Usar garabatos intencionales/escritura para transmitir significado.
- Utilizar formas de letras o letras para escribir palabras o partes de palabras.
- Escribir su propio nombre.



# ENCUENTRE ACTIVIDADES Y RECURSOS

## ACTIVIDADES DIARIAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE

Ayude a su hijo a desarrollar habilidades en las áreas de lenguaje y alfabetización mediante:

- ✓ Incorporar libros, poesía y canciones en sus interacciones diarias con su hijo.
- ✓ Escribir notas para su hijo y dejarlas en lugares como la casa, sus loncheras o en la mesa para que las encuentren mientras desayunan o cenan.
- ✓ Leer las notas y motivar a su hijo a escribirle una nota de regreso.
- ✓ Hacer preguntas más específicas sobre sus experiencias diarias (porejemplo: "Cuéntame tres cosas divertidas que hiciste hoy en la escuela").
- ✓ Animar a su hijo a jugar con los sonidos del lenguaje (por ejemplo: identificar rimas o reconocer los sonidos iniciales en algunas palabras).
- ✓ Proveer materiales para que su hijo juegue de manera creativa y fomente el uso de nuevas palabras al escribir notas o crear historias (por ejemplo: lápices, crayones, papel, teléfonos de juguete, grabadoras de voz y accesorios para contar historias).
- ✓ Tener conversaciones diarias con su hijo. Escuche con atención y responda a sus pensamientos y preguntas.
- ✓ Hacer preguntas abiertas utilizando palabras como "¿por qué?" o "¿cómo?".
- ✓ Leer con ellos todos los días. Leer en voz alta a su hijo lo ayuda a prepararse para el éxito futuro en la lectura y el aprendizaje.

## LISTA DE LIBROS RECOMENDADOS PARA PREKINDERGARTEN



**Alphabet City**, por Stephen T. Johnson

**Bear Snores On**, por Karma Wilson

(Disponible en español: "El oso ronca que ronca")

**Brown Bear, Brown Bear**, por Eric Carle

(Disponible en español: "Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?")

**Chicka Chicka Boom Boom**, por Bill Martin Jr.

(Disponible en español: "Chicka Chicka Bum Bum")

**City Shapes**, por Diana Murray

**Clifford the Big Red Dog**, por Norman Bridwell

(Disponible en español: "Clifford, el gran perro colorado")

**Full, Full, Full of Love**, por Trish Cooke

(Disponible en español: "Llena, llena, llena de amor")

**If You Give a Mouse a Cookie**, por Laura Joffe Numeroff

(Disponible en español: "Si le das una galletita a un ratón")

**Is Your Mama a Llama?**, por Deborah Guarino

(Disponible en español: "¿Es tu mamá una llama?")

**Leo the Late Bloomer**, por Robert Kraus

(Disponible en español: "Leo el retrasado")

**Making Friends**, por Fred Rogers

My Florida Alphabet, por Annie P. Johnson

**Owl Babies**, por Martin Waddell

(Disponible en español: "Bebés búho")

**The Little Engine That Could**, por Watty Piper

(Disponible en español: "La pequeña locomotora que sí pudo")

**Wish**, por Emma Dodd

(Disponible en español: "Deseo")

**You Can Do It, Sam**, por Amy Hest

(Disponible en español: "Tú puedes hacerlo, Sam")

## OPCIONES DE LECTURA COMPLEMENTARIA

**Bea at Ballet**

por Rachel Isadora

(No disponible en español)

**Feathers for Lunch**

por Lois Ehlert

(Disponible en español: "Plumas para almorzar")

**Rosie's Walk**

por Pat Hutchins

(Disponible en español: "El paseo de Rosie")

**The Kissing Hand**

por Audrey Penn

(Disponible en español: "Un beso en mi mano")

**What I Like About Me!**

por Allia Zobel Nolan

(No disponible en español)

**Rabbit Moon**

por Jean Kim

(No disponible en español)

**Love You Forever**

por Robert Munsch

(Disponible en español: "Siempre te querré")



# HABLE CON EL MAESTRO DE SU HIJO

Recuerde, usted es el primer maestro de su hijo. Piense en una reunión como una “junta de equipo” en la que descubrirá las contribuciones especiales que cada uno puede hacer para el éxito de su hijo. Aquí hay algunas preguntas que podría hacer para iniciar la conversación:

¿En el área de alfabetización, cuáles son las fortalezas de mi hijo?  
¿Cómo se apoyan esas fortalezas durante la instrucción?  
¿En qué áreas está teniendo dificultades mi hijo y cómo puedo ayudar?

¿Qué habilidades de fonológica debería haber dominado mi hijo en este momento?  
¿Ya las ha logrado?  
¿Puedo ver un ejemplo de una tarea de conciencia fonológica en la que mi hijo esté trabajando?

## PALABRAS EDUCATIVAS (ACADÉMICAS) QUE DEBE CONOCER

### CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

La comprensión de que las palabras están compuestas por letras.

### CONOCIMIENTO PREVIO

Información importante para entender una situación o problema; lo que ya se sabe a partir de la experiencia.

### COMPRENSIÓN

Entender lo que se ha escuchado o leído (por ejemplo, que un niño pueda responder preguntas o hacer comentarios sobre una historia que alguien le haya leído en voz alta).

### LECTURA EMERGENTE

El rango de habilidades, conocimientos y actitudes de desarrollo de un niño (que comienzan desde el nacimiento) y que se combinan con una variedad de experiencias relacionadas con el lenguaje escrito.

### ESCRITURA EMERGENTE

Experiencias y acciones relacionadas con la escritura que ocurren antes de que el niño alcance la etapa convencional de alfabetización en la infancia media (por ejemplo, un niño dibuja imágenes o usa símbolos para representar palabras).

### INSTRUCCIÓN EXPLÍCITA

Instrucción interactiva dirigida por un maestro o padre que es directa y que incluye una explicación clara de la habilidad específica que se enseña.

### PERCEPCIÓN FONOLÓGICA

La base para aprender a leer. Se refiere a la capacidad de trabajar con las palabras de forma oral (el sonido hablado) y no implica escritura.



FLORIDA DEPARTMENT OF  
**EDUCATION**  
fldoe.org



DIVISION OF  
**Early Learning**  
LEARN EARLY. LEARN FOR LIFE.