

PREPARANDO A LOS NIÑOS DE FLORIDA PARA UN FUTURO EXITOSO: GUÍA FAMILIAR DE PREKINDERGARTEN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE TEMPRANO Y DESARROLLO DE FLORIDA PARA NIÑOS DE 4 AÑOS HASTA KINDERGARTEN:

Los Estándares de Aprendizaje Temprano y Desarrollo de Florida para niños de 4 años hasta Kindergarten (2017), en alineación con los Estándares B.E.S.T. de Florida para los grados K-3, fomentan la preparación para kindergarten al servir como un puente entre las expectativas de prekindergarten y kindergarten. Estos estándares establecen lo que los niños necesitan aprender y dominar para tener éxito en su transición educativa. Están fundamentados en principios sólidos que integran nuestro conocimiento acumulado sobre el desarrollo infantil y prácticas basadas en evidencia. Asimismo, reflejan la convicción de Florida de que las primeras experiencias de los niños son clave para su éxito futuro en la escuela, en el mundo laboral y en la vida diaria.

El documento comparativo está disponible en línea y puede consultarse en flbt5.floridaearlylearning.com/resources.html. La información contenida en este documento está diseñada para apoyar a familias, cuidadores y educadores en sus interacciones con niños pequeños, ya sea en el hogar o en programas como Preparación Escolar, Prekindergarten Voluntario (VPK) y otros programas de educación y cuidado infantil. El objetivo es ayudar a los niños a desarrollar sus talentos y habilidades emergentes de manera adecuada, enriquecedora y alineada con su potencial.

ESTOS ESTÁNDARES ENFATIZAN:

- El desarrollo de la conciencia de la impresión escrita y la conciencia fonológica
- El desarrollo de habilidades de escucha y comprensión
- El desarrollo del lenguaje y vocabulario
- La escritura y lectura emergente

Preparar a su hijo para el éxito comienza desde el nacimiento, ya que los primeros cinco años de vida son cruciales para su desarrollo sensorial, lingüístico y cognitivo.

APRENDA

Acerca de los Estándares de Aprendizaje Temprano y Desarrollo de Florida y por qué son importantes para su hijo.

HABLE

Con el maestro de su hijo/a sobre lo que aprenderá en el aula.

ENCUENTRE

Actividades y recursos para apoyar el aprendizaje de su hijo de maneras prácticas en el hogar.

COMPRENDA

Las palabras educativas (académicas) clave que verá en los estándares de aprendizaje temprano de su hijo.

APRENDA SOBRE LOS ESTÁNDARES PARA NIÑOS DE 4 AÑOS HASTA KINDERGARTEN

SU HIJO EXPLORARÁ LA LECTURA Y LA ESCRITURA EMERGENTE MEDIANTE:

- Mostrando motivación y aprecio por la lectura.
- Demostrando conciencia fonológica apropiada para su edad.
- Reconociendo conocimientos básicos del alfabeto y de la escritura.
- Comprendiendo libros leídos en voz alta.

EN LA LECTURA Y ESCRITURA SU HIJO(A) PODRÁ:

- Mostrar motivación y participar en la expresión escrita.
- Elegir libros para disfrutar y participar en actividades relacionadas con la lectura.
- Simular que lee para sí mismo o para otros. Hacer conexiones entre historias y experiencias de la vida real.
- Identificar la mayoría de las letras.
- Reconocer algunos sonidos de las letras.
- Relatar o representar una historia después de escucharla.
- Hacer y responder preguntas relacionadas con la historia.
- Usar garabatos intencionales/escritura para transmitir significado.
- Utilizar formas de letras o letras para escribir palabras o partes de palabras.
- Escribir su propio nombre.



ENCUENTRE ACTIVIDADES Y RECURSOS

ACTIVIDADES DIARIAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE

Ayude a su hijo a desarrollar habilidades en las áreas de lenguaje y alfabetización mediante:

- ✓ Incorporar libros, poesía y canciones en sus interacciones diarias con su hijo.
- ✓ Escribir notas para su hijo y dejarlas en lugares como la casa, sus loncheras o en la mesa para que las encuentren mientras desayunan o cenan.
- ✓ Leer las notas y motivar a su hijo a escribirle una nota de regreso.
- ✓ Hacer preguntas más específicas sobre sus experiencias diarias (porejemplo: "Cuéntame tres cosas divertidas que hiciste hoy en la escuela").
- ✓ Animar a su hijo a jugar con los sonidos del lenguaje (por ejemplo: identificar rimas o reconocer los sonidos iniciales en algunas palabras).
- ✓ Proveer materiales para que su hijo juegue de manera creativa y fomente el uso de nuevas palabras al escribir notas o crear historias (por ejemplo: lápices, crayones, papel, teléfonos de juguete, grabadoras de voz y accesorios para contar historias).
- ✓ Tener conversaciones diarias con su hijo. Escuche con atención y responda a sus pensamientos y preguntas.
- ✓ Hacer preguntas abiertas utilizando palabras como "¿por qué?" o "¿cómo?".
- ✓ Leer con ellos todos los días. Leer en voz alta a su hijo lo ayuda a prepararse para el éxito futuro en la lectura y el aprendizaje.

LISTA DE LIBROS RECOMENDADOS PARA PREKINDERGARTEN



Alphabet City, por Stephen T. Johnson

Bear Snores On, por Karma Wilson

(Disponible en español: "El oso ronca que ronca")

Brown Bear, Brown Bear, por Eric Carle

(Disponible en español: "Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?")

Chicka Chicka Boom Boom, por Bill Martin Jr.

(Disponible en español: "Chicka Chicka Bum Bum")

City Shapes, por Diana Murray

Clifford the Big Red Dog, por Norman Bridwell

(Disponible en español: "Clifford, el gran perro colorado")

Full, Full, Full of Love, por Trish Cooke

(Disponible en español: "Llena, llena, llena de amor")

If You Give a Mouse a Cookie, por Laura Joffe Numeroff

(Disponible en español: "Si le das una galletita a un ratón")

Is Your Mama a Llama?, por Deborah Guarino

(Disponible en español: "¿Es tu mamá una llama?")

Leo the Late Bloomer, por Robert Kraus

(Disponible en español: "Leo el retrasado")

Making Friends, por Fred Rogers

My Florida Alphabet, por Annie P. Johnson

Owl Babies, por Martin Waddell

(Disponible en español: "Bebés búho")

The Little Engine That Could, por Watty Piper

(Disponible en español: "La pequeña locomotora que sí pudo")

Wish, por Emma Dodd

(Disponible en español: "Deseo")

You Can Do It, Sam, por Amy Hest

(Disponible en español: "Tú puedes hacerlo, Sam")

OPCIONES DE LECTURA COMPLEMENTARIA

Bea at Ballet

por Rachel Isadora

(No disponible en español)

Feathers for Lunch

por Lois Ehlert

(Disponible en español: "Plumas para almorzar")

Rosie's Walk

por Pat Hutchins

(Disponible en español: "El paseo de Rosie")

The Kissing Hand

por Audrey Penn

(Disponible en español: "Un beso en mi mano")

What I Like About Me!

por Allia Zobel Nolan

(No disponible en español)

Rabbit Moon

por Jean Kim

(No disponible en español)

Love You Forever

por Robert Munsch

(Disponible en español: "Siempre te querré")



HABLE CON EL MAESTRO DE SU HIJO

Recuerde, usted es el primer maestro de su hijo. Piense en una reunión como una “junta de equipo” en la que descubrirá las contribuciones especiales que cada uno puede hacer para el éxito de su hijo. Aquí hay algunas preguntas que podría hacer para iniciar la conversación:

¿En el área de alfabetización, cuáles son las fortalezas de mi hijo?
¿Cómo se apoyan esas fortalezas durante la instrucción?
¿En qué áreas está teniendo dificultades mi hijo y cómo puedo ayudar?

¿Qué habilidades de fonológica debería haber dominado mi hijo en este momento?
¿Ya las ha logrado?
¿Puedo ver un ejemplo de una tarea de conciencia fonológica en la que mi hijo esté trabajando?

PALABRAS EDUCATIVAS (ACADÉMICAS) QUE DEBE CONOCER

CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

La comprensión de que las palabras están compuestas por letras.

CONOCIMIENTO PREVIO

Información importante para entender una situación o problema; lo que ya se sabe a partir de la experiencia.

COMPRENSIÓN

Entender lo que se ha escuchado o leído (por ejemplo, que un niño pueda responder preguntas o hacer comentarios sobre una historia que alguien le haya leído en voz alta).

LECTURA EMERGENTE

El rango de habilidades, conocimientos y actitudes de desarrollo de un niño (que comienzan desde el nacimiento) y que se combinan con una variedad de experiencias relacionadas con el lenguaje escrito.

ESCRITURA EMERGENTE

Experiencias y acciones relacionadas con la escritura que ocurren antes de que el niño alcance la etapa convencional de alfabetización en la infancia media (por ejemplo, un niño dibuja imágenes o usa símbolos para representar palabras).

INSTRUCCIÓN EXPLÍCITA

Instrucción interactiva dirigida por un maestro o padre que es directa y que incluye una explicación clara de la habilidad específica que se enseña.

PERCEPCIÓN FONOLÓGICA

La base para aprender a leer. Se refiere a la capacidad de trabajar con las palabras de forma oral (el sonido hablado) y no implica escritura.



FLORIDA DEPARTMENT OF
EDUCATION
fldoe.org



DIVISION OF
Early Learning
LEARN EARLY. LEARN FOR LIFE.